

4. Зданович О.В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей // Вестник ТГПУ. - 2012. №11(126). - С.76-79. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/v/o-strukture-i-soderzhanii-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-budushih-uchiteley> (дата обращения 25.08.2017).
5. Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. - №2. – С. 132-137.

УДК 378

И.И. Голованова
Казанский федеральный университет,
г.Казань, Россия
Е.В. Асафова
Казанский федеральный университет,
г.Казань, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ СОЗДАНИИ МОДУЛЯ МАГИСТРАТУРЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Аннотация: Данная работа направлена на раскрытие возможностей новых образовательных программ педагогической подготовки на основе модульной структуры и увеличения практической направленности. Ведущим в исследовании был интегративный подход к разработке модуля как структуры, объединяющей теоретический, практический и научно-исследовательский компоненты. Интегрирующим компонентом модуля рассматривается учебная и производственная практики на площадках стажировки (в школах) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. В статье описан спроектированный на интегративной основе Модуль «Взаимодействие участников образовательных отношений» программы педагогической магистратуры и результаты его апробации. Представлена структура, количественные и качественные характеристики модуля, рассмотрено развитие компетенции как образовательного результата модуля. Материалы статьи представляют практическую ценность в связи с возможностью реализации Модуля в других образовательных программах педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия и повышения мобильности студентов.

Ключевые слова: Педагогическая магистратура, модуль, компетентностный подход, взаимодействие участников образовательных отношений.

Совершенствование педагогического образования в России сегодня связано как с переходом России на уровневую подготовку в системе высшего образования, так и с новыми запросами общества и требованиями, предъявляемыми к профессионализму современного учителя. Он должен быть способен обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие у них творческих способностей (Бондаревская, 2010). Для этого, прежде всего, педагог должен обладать широким спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Эти компетенции развиваются только при повышении практической направленности подготовки учителя. Профессиональная компетентность обеспечивает педагогу возможность и способность гибко моделировать образовательный процесс,

самостоятельно генерировать и воплощать новые технологии обучения, что является актуальным в современных условиях.

Среди выделяемых многочисленных проблем в подготовке учителя (Марголис, 2014) первоочередной проблемой является разработка новых образовательных программ. Запросы на такие программы определяются:

- недостаточной практической подготовкой будущих педагогов к профессиональной деятельности,
- формальным подходом к структурированию модуля образовательной программы, как совокупности отдельных дисциплин.

Необходимость усиления практической направленности подготовки учителя соответствует требованиям современного образовательного стандарта (ФГОС ВО). Компетентностный подход позволяет отслеживать качество подготовки современного учителя при реализации многоуровневой модели образования в высшей школе. Формирование компетенций, определяющих успешное вхождение в педагогическую профессию и дальнейшее профессиональное развитие возможно исключительно в условиях образовательной организации, представляющей, с одной стороны, образцы профессиональных действий и технологий, с другой – поле для наработки опыта решений педагогических проблем (Марголис, 2014). Поэтому ключевым элементом нового формата педагогического образования является усиление развития компетенций посредством разработки на деятельностной основе новых теоретических курсов и системы практик на стажировочных площадках (школы-партнеры). Именно модульная структура образовательных программ предполагает интеграцию теоретической и практической составляющих в сочетании с научно-исследовательским компонентом.

Проблема исследования – разрыв между современными требованиями к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС нового поколения и состоянием системы оценивания качества педагогического образования на базе нового профессионального стандарта учителя. Результатом компетентностного обучения является выработка студентом собственного стиля, своей системы деятельности, прежде всего в профессиональной области, что и должно оцениваться в ходе мониторинга эффективности подготовки будущего учителя.

При модульной структуре построения образовательных программ должна быть предложена единая (комплексная) система анализа результатов обучения, позволяющая оценить развитие соответствующей компетенции. Анализ образовательных результатов по отдельным предметам (разделам) модуля является устаревшим и не отражает целостности модуля как содержательно (как совокупности структурных единиц модуля), так и организационно (сочетание теоретической, практической, научно-исследовательской частей).

Данная статья посвящена проблеме разработки модуля и созданию системы по оцениванию (или оценочных средств), позволяющих контролировать развитие компетенции как важного образовательного результата при подготовке учителя. Цель данного этапа – оценка эффективности реализации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений», разработанного на основе анализа ФГОС высшего педагогического образования и профессионального стандарта педагога с точки зрения развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций и влияния на качество педагогического образования на современном этапе.

Модуль «Взаимодействие участников образовательных отношений» имеет практическую направленность, проявляющуюся в организации проектной и научно-исследовательской деятельности магистров. Концепция модуля ориентирована на развитие у будущих педагогов общепрофессиональной компетенции, без которой невозможно ведение профессиональной педагогической деятельности, связанной с

планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений. В соответствии с моделью учебно-педагогического взаимодействия, происходящего на субъект-субъектном уровне, необходимо обеспечивать равенство возможностей участников образовательного процесса при решении вопросов функционирования и развития образовательных систем в целом; коллегиальность в принятии решений и персональную ответственность субъектов взаимодействия; свободу выбора каждым участником образовательного процесса форм, методов и механизмов участия в педагогической деятельности; плодотворное сотрудничество, на основе широкого и свободного обсуждения; цивилизованное разрешение конфликтов и противоречий с помощью согласительных мер и механизмов. Нацеленность на получение соответствующего образовательного результата позволила сформулировать следующие задачи модуля:

- сформировать у магистрантов способность планировать взаимодействие с различными участниками образовательной деятельности образовательных отношений;

- сформировать готовность использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательные результаты по развитию компетенции ОПК-7 представлены в таблице 1. Образовательные результаты модуля включают в себя перечень знаний, умений, владений, раскрывающих сущность приобретаемой компетенции.

Таблица 1

Образовательные результаты, соответствующие общепрофессиональной компетенции (ОПК-7) «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Знания	Умения	Владение действиями
31- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У1-использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	В1-использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
32-механизмы взаимодействия участников образовательных отношений	У2-использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	В2-использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
33-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;	У3-использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких	В3-осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
34-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений		В4-использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей
35-особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность		В5-разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с образовательными результатами отобрано содержание Модуля, состоящего из трех Разделов.

Раздел 1 «Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды» включает вопросы проектирования и реализации интерактивной образовательной среды, основанной на построении продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечении их сотрудничества. Анализируется опыт (отечественный и зарубежный) создания интерактивного пространства, базирующегося на поддержании климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе. Выявляются как позитивные, так и негативные факторы (барьеры) сотрудничества, обсуждаются модели, в частности, модель социального партнерства. При освоении содержания раздела формируются образовательные результаты – 31, У1, В1, В2 (см. Таблицу 1).

Раздел 2 «Тренинг по организации педагогического взаимодействия» посвящен вопросам организации педагогического взаимодействия. В рамках освоения раздела обсуждаются возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса и рассматриваются проблемы коллегиальности, деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе. Важный акцент сделан на доверии и сотрудничестве в учебном процессе, стимулировании обмена мнениями, повышении эффективности в процессе принятия совместных решений, выработке новых моделей взаимодействия. В ходе реализации раздела в учебном процессе формируются образовательные результаты – 32, 33, 34, У2, В3, В4 (см. Таблицу 1).

Раздел 3 «Практикум по организации сетевого взаимодействия» включает вопросы организации сетевого взаимодействия. Анализируются механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Изучается пакет нормативно-правовых документов для организации сетевого взаимодействия. При освоении содержания раздела формируются образовательные результаты – 35, У3, В5 (см. Таблицу 1).

Освоение материала разделов происходит как во время лекционных и практических занятий, так и во время распределенной практики на стажировочной площадке (школа), где студенты выполняют исследовательские задания.

Апробация программы Модуля проведена в 2016-2017 учебном году на 1 курсе магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки: учитель физики и учитель биологии. Перед началом обучения студентам была представлена программа Модуля и перечень основных творческих проектов, которые предстояло выполнить самостоятельно, в группах и/или индивидуально.

Вход в Модуль начинался с учебной (ознакомительной) практики, завершающейся проведением деловой игры «Дебаты в Министерстве образования», которая проводится в рамках изучения разделов модуля «Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды», «Тренинг по организации педагогического взаимодействия» и «Практикум по организации сетевого взаимодействия» с приглашением учителей-супервизоров сетевых школ в качестве экспертов. Деловая игра позволяла проанализировать новые ФГОС основного общего образования, понятия «деятельностный подход», «компетентностный подход», «интерактивное обучение» в контексте практической деятельности, проявить знания и умения по использованию положений нормативных документов, а также продемонстрировать владение аргументацией при отстаивании личностной позиции.

В качестве рефлексирующего задания предложено эссе «Лучшее занятие в вузе или урок в школе, который я запомнил». При описании занятия студенты обращали внимание на такие характеристики как: взаимосвязь дидактических принципов с реальной педагогической практикой (педагогической деятельностью), профессионализм учителя, его методический репертуар и стиль общения и др. Студенты описывали занятия с позиции экспертов, выделяя наиболее существенные стороны реального учебно-воспитательного процесса. Они характеризовали описываемое занятие с позиции интерактивности и соответствия требованиям нового ФГОС основного общего или высшего образования. При этом студенты полагались на свой личный опыт, на собственные представления о профессиональной педагогической деятельности, давали всестороннее обоснование и оценивали занятие.

В Модуле «Взаимодействие участников образовательных отношений» проведение занятий происходило с применением различных форм, методов и техник обучения, в зависимости от задач разделов Модуля (Таблица 2).

Центральным компонентом Модуля была практическая деятельность студента. В ходе пройденной учебной практики студенты узнали: особенности образовательной деятельности в учреждениях среднего образования (школы-партнеры), психолого-педагогические особенности учащихся, проявляющиеся в учебной деятельности в условиях индивидуализации обучения.

Таблица 2

Образовательные технологии (формы, методы, техники) Модуля

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Эвристические беседы Мини-лекции Деловые игры Кейс-метод Тренинги Дискуссии Дебаты Мини-презентации Тестовый контроль Анализ видеороликов «Аквариум» Самодиагностика	Деловые игры Кейс-метод Тренинги Дискуссии Дебаты Рольевые игры Мозговой штурм Эссе Составление ментальных карт Анализ конфликтных ситуаций	Мини-лекции Эвристические беседы Анализ видеороликов Дискуссии Тестовый контроль Самодиагностика Консультации

Консультации Собеседование	Самодиагностика	
Работа в парах, малых группах, индивидуальная		
Роль преподавателя – модератор, фасилитатор		

Одним из принципов выбора инструмента формирования и оценки уровня сформированности компетенции является критериальная база для каждого инструмента (Vesmanov et al., 2015). В результате оценка за Модуль становится накопительной. Формой итогового контроля по описываемому нами модулю предусмотрено Событие: ПРОЕКТ «Современная педагогическая технология в действии». Образовательная цель была обозначена как разработка и реализация ПРОЕКТА, а задачами стали:

- разработка плана внеурочного мероприятия (по предмету или воспитательного) на площадке одной из образовательных организаций (школы-партнера) с учетом организации сетевых форм реализации образовательных программ и с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление подготовки мероприятия на площадке одной из образовательных организаций (школы-партнера) с учетом организации сетевых форм реализации образовательных программ и с использованием ресурсов нескольких организаций;
- реализация мероприятия на выбранной площадке (школы-партнера).

ПРОЕКТ выполнялся студентами магистратуры как в процессе освоения теоретической части Модуля (проектирование), так и во время прохождения учебной практики (подготовка, организация) и производственной практики (реализация). Проект на первом этапе представляется супервизору-учителю школы и консультанту-преподавателю вуза в виде плана мероприятия на площадке одной из образовательных организаций. По окончании первого этапа практики студенты должны проводили самооценку, выясняя, какие знания и умения им необходимы для подготовки и реализации этого проекта.

Концепция ПРОЕКТА построена на деятельностной основе с применением технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений. В ходе разработки, подготовки и реализации проекта студенты применяли приобретенные при освоении Модуля знания, умения, демонстрировали профессиональные действия в реальной учебной ситуации. Защита ПРОЕКТА «Современная педагогическая технология в действии» является итоговым событием по освоению модуля и проходит в виде презентации с предоставлением отчета по всем этапам проекта с демонстрацией видеоматериалов. Итоговая оценка по модулю основана на соотнесении образовательных результатов с показателями и критериями оценки отчетных событий. В таблице 3 представлено соотнесение образовательных результатов по Модулю с инструментом оценки (Разработка, подготовка и реализация ПРОЕКТА «Современная педагогическая технология в действии») и индикаторами сформированности компетенции ОПК-7.

В ходе исследования на данном этапе мы ответили на основные вопросы по построению модульной программы, направленной на получение проверяемых образовательных результатов:

- проектирование программы модуля строится по принципу «от планируемых к реальным образовательным результатам»;
- содержание подготовки, методы, средства и технологии обучения направлены на усиление практико-ориентированной подготовки будущих учителей;
- построение модуля осуществляется в логике и последовательности, способствующей реализации межпредметных и внутрипредметных связей, на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих

программы высшего образования и основного общего образования, что позволяет эффективно осуществлять «вход и выход» в основную и высшую школу;

- совокупность методов и средств оценивания образовательных результатов и личностных достижений студентов в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по модулю направлена на проверку компетенции по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Таблица 3

Соотнесение образовательных результатов по Модулю с инструментом оценки и индикаторами достижения развиваемой компетенции

Образовательные результаты	Инструмент оценки	Индикаторы (показатели и критерии) сформированности компетенции
31	Разработка, подготовка и реализация ПРОЕКТА «Современная педагогическая технология действий»	-Формулирует цели мероприятия как планируемые результаты, определяет уровень достижения целей
32		-Владеет современным терминологическим аппаратом
33		-Соотносит тему разработанного проекта и его актуальность с возрастными особенностями учащихся
34		-Содержание внеурочного мероприятия соответствует поставленным целям
35		-Деятельность учеников позволяет достигать поставленные цели
		-Деятельность учителя направлена на решение поставленных задач и соответствует выбранному методу
		-Определяет и дает обоснование типа сетевого взаимодействия
У1		-Выбраны методы и формы работы, соответствующие поставленным целям
У2		-Предусмотрено развитие личности ученика
У3		-Предложен вариант взаимодействия учащихся, принимающих участие в мероприятии, в том числе через социальные сети
		-Составлен договор о сетевом взаимодействии с определением функционала участников
		-Предложен вариант взаимодействия образовательных организаций (сетевых партнеров)
В1		-Демонстрирует реализацию поставленных целей и задач
В2		-Обеспечивает быстрое включение учащихся в деловой ритм мероприятия, поддерживает доброжелательный настрой
В3		-Реализует план мероприятия с учетом основных закономерностей возрастного развития
		-Подготавливает учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
		-Максимально использует самостоятельность учащихся в овладении способами действий
		-Стимулирует активную деятельность учебной группы с опорой на индикаторы индивидуальных

B4		особенностей учащихся -Подводит итоги мероприятия -Прогнозирует коррекцию педагогического процесса, своей деятельности -Создает группу для взаимодействия учащихся, принимающих участие в мероприятии (в одной из социальных сетей)
B5		-Создает сайт Проекта для взаимодействия сетевых партнеров, участвующих в мероприятии -Раскрывает привлекательность сетевого взаимодействия для участвующих сторон

Литература

1. Bondarevskaya, E.V. (2010). Methodological problems of formation of pedagogical education of the university type. *Pedagogics*, № 9, 73-84.
2. Margolis, A.A. (2014). Problems and prospects of the development of pedagogical education in the Russian Federation. *Psychological Science & Education*, Vol. 19, No 3, 41–57.
3. Vesmanov, S.V., Vesmanov, D.S., Zhadko, N.V., Akopyan, G.A., Istochnikov, V.V., Shevchenko, P.V. (2015). Model of the research master program: results of testing the new modules of basic educational programs in the Moscow city teacher training university [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], Vol. 7, no. 4, 1–11. doi: 10.17759/psyedu.2015070401.

УДК 37.017.925

*В.Г. Гюрова
Софийский университет
им. Св. Климента Охридского,
г. София, Болгария*

УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И БЫТЬ ИННОВАТИВНЫМ (4 „К”) В ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается идея творческого саморазвития личности с точки зрения умения 21-го века. В основе анализа три группы умений: умения для учебы и инновации, умения для использования разных грамотностей (Умения искать и использовать информацию, разных медий и технологий) и умения для жизни и для карьеры. Эти группы умения являются частью частью „Рамки П21 об учебе в 21-ом веке”. Сделана связь между этой модели и концепции В.И.Андреева о творческом саморазвитие личности.

Ключевые слова: умения 21-го века, творческое саморазвитие личности.

В условиях быстро меняющимся мира и всех областей жизни творческое саморазвитие личности и умения быть инновативным являются средствами выживания, успеха и психологического комфорта. Но развиваться творческим образом не дается по рождением. Тому нужно научиться.

А что такое творческо саморазвитие? На первом (лингвистичном) взгляде это сочетание „творчества” , „развития” и „саморазвития”: